

Михаил Маяцкий. Университет называется

*Ключевые слова:* знание, университет, потребитель, менеджерский поворот, социальное конструирование невежества.

Автор статьи исходит из бессмысленности выбирать среди имевшихся исторических моделей университета. Гораздо важнее выяснить, что происходит сегодня со знанием и какое это может иметь отношение к университету. Очевидно, что сеть и современные коммуникации влияют на характер знания и отношение к нему. Закат государства означает смену главного партнера университета, заказчика науки. Теперь им становится единственный потребитель. Он определяет *user-friendly* форму и содержание знания. Желания потребителя стремится удовлетворить университетское чиновничество-менеджерство. Сегодня именно оно, а не исследователи-преподаватели воплощает университет. Тенденции эволюции знания и университета на Западе и в России сходны (Болонская реформа как реализация менеджерского поворота), несмотря на гигантские различия в размахе коррупции и плагиата.

MIKHAIL MAYATSKY. As long as they call it University

*Keywords:* knowledge, university, customer, managerial turn, social construction of ignorance.

The author considers the pointlessness of choosing between historical models of university. Instead, he proposes to find what is happening to knowledge today and whether it is relevant for higher education. Obviously, the internet and modern communication technologies affect the character of knowledge and the attitude towards it. The decline of the national state means a change of the principal partner and client of science. Now it is the individual customer who determines user-friendly content and form of knowledge. University bureaucracy does its best to satisfy his desires. It is this bureaucracy, not scholars-professors, who embody university now. Current trends in knowledge and university are similar in Russia and in the West (the Bologna reform as a realization of the managerial turn), despite of the huge degree of corruption and plagiarism in the former.

Дмитрий Кралечкин. Вдовы, дети, ассистенты: обитатели гегелевского университета

*Ключевые слова:* гегелевский университет, Жак Деррида, деконструкция, государственное образование.

В статье на материале некоторых текстов Жака Деррида рассматривается «гегелевский момент» в формировании современного университета. Сращение государства и образования отмечает конец свободного или целибатного университета и начало университета как особой страховой структуры, выступающей одновременно зеркалом для государства. Деррида указывает на то, что наиболее незащищенные позиции

в университете, позиции младших преподавателей, уже вписаны в определенную диалектическую и одновременно деконструктивистскую игру повторения/внешнего производства. Однако он не указывает на то, что продуктивность этой игры, определяющая возможность критической позиции и борьбы на два фронта — против «неолиберальных» государственных программ и против консерватизма внутри университета, — была связана с уникальными историями отдельных институтов, в частности Эколь Нормаль Суперьер.

DMITRY KRALECHKIN. Widows, Children, and Assistants: the Inhabitants of the Hegelian University

*Keywords:* Hegelian university, Jacques Derrida, deconstruction, state education.

Drawing on several texts of Jacques Derrida, the article considers the 'Hegelian aspect' in the formation of modern university. The fusion of the education and the state marks the end of a free, celibate university, and the beginning of university as a singular insured structure functioning as the mirror of the state. Derrida suggests that the most vulnerable staff in the university (young teachers or postdoctoral students) is already inscribed in the dialectical and deconstructivist game of the repetition/outside production. But Derrida does not clarify that the productivity of this game which determines the critical instance and the possibility of a two-front struggle—against neoliberal state programs and university insiders conservatism—was dependent on the unique history of specific schools, in particular the École normale supérieure.

Александр Дмитриев. Переизобретение советского университета

*Ключевые слова:* университетское образование, профессорская корпорация, коммеморация, изобретение традиции, история СССР, образовательные реформы, символический капитал, интеллектуальная история.

Предметом анализа в статье стали различные элементы и структурные характеристики понятия «университетская традиция» применительно к советскому и постсоветскому времени. Подчеркнута сложная и многосоставная природа университетской традиции, в которую входят не только коммеморативные и историографические практики, символические ритуалы и способы поддержания границ, но также методы унификации прошлого, вычеркивания и забвения нежелательных периодов или обстоятельств. Такая переакцентировка и мобилизация прошлого в политических целях или во имя самосохранения особенно ярко проявились при ломке имперской университетской системы и утверждении советской в 1920–1930-е годы. В послесталинские годы происходит постепенная реабилитация дореволюционного университетского, включая и принцип автономии высшей школы. Однако с 1990-х годов этот символический ресурс начинает активно использоваться — в противовес новым тенденциям и институтам — уже для легитимации прав и привилегий «классического» университета (точнее, моделей и иерархий позднесоветской эпохи).

ALEXANDER DMITRIEV. Reinventing the Soviet University

*Keywords:* university education, university corporation, commemoration, the invention of tradition, the history of the USSR, educational reform, symbolic capital, intellectual history.

The article revealed the various elements and structural characteristics of the concept of 'university tradition' in relation to Soviet and post-Soviet times. The complex nature and multiversity of this tradition is emphasized. It does not

only include commemorative and historiographical practices, rituals and symbolic ways to maintain boundaries, but also methods of unification of the past, and deleting unwanted periods of forgetfulness or circumstances. This re-invention and mobilization of the past for political purposes, or for the sake of self-preservation became quite apparent with the breakdown of the imperial university system and the establishment of a Soviet one in the 1920–1930s. In the post-Stalin years a gradual rehabilitation of the pre-revolutionary university began, including the principle of the autonomy of higher education. However, from the 1990s this symbolic resource started to be actively used, as opposed to the new trends and institutions, to legitimize the rights and privileges of the 'classic' university (in fact, models and hierarchies of the late Soviet era).

Гельмут Шельски. Уединение и свобода. К социальной идее немецкого университета

*Ключевые слова:* университет, реформа, свобода, уединение, наука, сократический диалог, Гумбольдт, Фихте.

Статья посвящена вопросу о том, дает ли современный университет образование в гумбольдтовском смысле. Автор восстанавливает контекст деятельности Гумбольдта, напоминая, что ему противостояла преимущественно идея профессионализации. Согласно Шельски, неслучайно, что в связи с Гумбольдтом все упоминают «свободу», но редко кто «уединение» (второе важное понятие его программы). Раскрывает социально-политическое, образовательное и научное измерение этого понятия. Именно уединение служит гарантией свободе — от прямого обслуживания производственных и общественных интересов.

HELMUT SCHELSKY. Solitude and Freedom. The Social Idea of German University

*Keywords:* university, reform, freedom, solitude, Socratic dialogue, Humboldt, Fichte.

The article deals with the question whether contemporary university forms in Humboldt's sense of the word. The author reconstructs the context of Humboldt's action and the resistance to it (mostly by partisans of profession-oriented high school. It is no coincidence that everybody mentions 'freedom', but few speak of 'solitude', another important concept of his. Schelsky explains its social, political, pedagogical and scientific dimensions. Only this particular solitude can provide the guarantee of freedom—from direct use and of university in immediate social and industrial interests.

Германн Люббе. Гельмут Шельски как основатель университета

*Ключевые слова:* университет, реформа, самоуправление, фундаментальные исследования, софинансирование.

Статья подытоживает институциональную деятельность Гельмута Шельски, одного из самых активных и спорных реорганизаторов высшего образования в послевоенной Западной Германии (в основном в Билефельде, в земле Северный Рейн — Вестфалия). Скептически относясь к способности университета к самореформированию, он выступал, скорее, как представитель государства, принуждающего университет к реформе. Ряд принятых им мер были не только новаторскими, но и предвосхищали новую расстановку сил в канун молодежных бунтов конца 1960-х годов.

HERMANN LÜBBE. Helmut Schelsky as a University Founder

*Keywords:* university, reform, autonomy, fundamental research, co-funding.

The article sums up the institutional efforts of Helmut Schelsky, one of the most active and controversial figures of reorganization in high education in

the post-war West Germany (mostly in Bielefeld, North Rhine-Westphalia). He was sceptical as to capacity of university to self-reform, and acted as a representative of the State forcing university to reform. Several measures adopted by him were not only innovative, but also anticipated the new situation on the eve of the student riots of the late 60s.

Юрген Миттельштрасс. Будущее науки и настоящее университета

*Ключевые слова:* университет, Леонардо, фундаментальные и прикладные исследования, техника, образование.

В статье рассматриваются некоторые актуальные проблемы современной науки и высшего образования. Мы живем в мире Леонардо, который мы не только познаем и истолковываем, но и создаем (прежде всего с помощью знания). Будущее науки нам неизвестно, но ошибочно делать из этого вывод, будто его у нее нет. Разделение на фундаментальные и прикладные науки сегодня размыто: техника и информатика оказывают обратное влияние на фундаментальные исследования. Миру Леонардо нужен университет Леонардо, а не Гумбольдта (который является мифом), для чего автор предлагает прежде всего три меры: трансдисциплинарность, элитарность и опору на молодежь.

JÜRGEN MITTELSTRASS. The Future of Science and the Present of University

*Keywords:* university, Leonardo, fundamental and applied research, technology, education.

The article considers some urgent problems faced by modern science and higher education. Our world is that of Leonardo, the one that we try to know, understand, but also that we are creating, mostly with the help of knowledge. The fact that we do not know the future of science does not mean that the latter does not have one. Division between fundamental and applied science is now vague: technology and informatics exert a reactive impact on fundamental research. The world of Leonardo needs a University of Leonardo (and not that of Humboldt which is now no more than a myth). To obtain it, the author proposes three solutions: transdisciplinarity, elite education and endorsement of youth.

Илья Женин. Между идеей и идеологией: политизация академического сообщества Германии в первой трети XX века

*Ключевые слова:* Германия, Веймарская республика, Первая мировая война, немецкий университет, *Bildung*, кризис науки, академическое сообщество, консерватизм.

В статье прослеживается процесс вовлечения представителей немецкого академического сообщества в политическую сферу. После объединения в 1871 году политическая и экономическая экспансия Германской империи стала доминирующим направлением в общественно-политическом сознании немецких элит. Убеждение в национальном превосходстве основывалось также и на достижениях немецкой науки, которая потеряла свой универсалистский характер и превратилась в национально детерминированную категорию. Первая мировая война, Ноябрьская революция, Версальский мирный договор привели к стремительной политизации и идеологизации академических кругов Германии. Протест против «демократизации» высшей школы в период Веймарской республики означал также неприятие и несогласие с самой идеей утверждения и распространения демократии в Германии, что объясняет отсутствие доверия и лояльности к новому немецкому государству. В конечном

счете кризис, царящий в немецком университете, будет устранен уже после 1933 года.

ИЛҮА ЗНЕНІН. Between Idea and Ideology: the Politicization of Germany's Academic Community in the First Third of the 20th Century.

*Keywords:* Germany, Weimar Republic, World War I, German University, Bildung, crisis of science, academic community, conservatism.

The article shows the process of members of the German academic community becoming involved in the political sphere. After its unification in 1871, the political and economic expansion of the German empire became the dominant factor in the social and political consciousness of the German elites. The belief in national superiority was based also on the achievements of the German science, which lost its Universalist character and became nationally determined. World War One, the November Revolution and the Treaty of Versailles led to rapid politicization and ideologization of Germany's academic circles. The protest against 'democratization' of higher education and science during the Weimar Republic signified also the antagonism with the very idea of the establishment and the advancement of democracy in Germany, which explains the absence of trust and loyalty towards the new German state. Ultimately, the crisis in German university was overcome only after 1933.

АНН-КАТРИН ВАГНЕР. Престижные школы международной культуры

*Ключевые слова:* международное образование, международная культура, иммиграция, элитарность, социальный капитал, социальная солидарность, социализация.

Глава из книги «Новые элиты глобализации. Золотая иммиграция Франции» анализирует роль, которую играют международные школы в воссоздании новой элитарной «международной культуры» в условиях глобализации. В отличие от национальных учебных заведений, которые во главу угла ставят интеграцию иммигрантов во французское общество, международные школы призваны создавать «международную идентичность». Закрытые для обычных граждан и не применяющие к себе стандарты, регулирующие национальную систему образования, международные школы являются индикатором появления новых легитимных критериев, определяющих доминирующие категории в элитарном образовании.

ANNE-CATHERINE WAGNER. Prestigious Schools of International Culture

*Keywords:* international education, international culture, immigration, elitism, social capital, social solidarity, socialization.

The chapter from the book 'New elites of globalization. Gilded immigration in France' analyzes the role that international schools play in the reconstitution of a new elitist 'international culture' under globalization. Unlike national educational institutions that drive for integration of immigrants into French society, international schools seek to create an 'international identity'. Closed to simple citizens and not complying with standards that regulate the national education system, international schools herald the emergence of new legitimate criteria defining dominant categories in elitist education.

МОНИК ДЕ СЕН МАРТЕН. Воспитание чувства превосходства

*Ключевые слова:* элиты, семейное воспитание, образовательные стратегии, аристократия, Франция, реконверсия, капиталы.

В тексте рассматриваются образовательные стратегии аристократических семей во Франции второй половины XX века. Подчеркивается, что данная социальная группа традиционно уделяет больше внимания,

чем другие слои общества, домашнему воспитанию, фокусирующемуся на религиозном образовании, и социальным навыкам. Ценность школьных и академических дипломов стала ими осознаваться сравнительно недавно в связи с все более насущной потребностью конвертировать титул в профессиональный статус, обеспечивающий доход. Тем не менее даже сегодня университетская карьера является редкостью среди представителей французской аристократии, а слишком большое усердие в учебе воспринимается с подозрением. Автор показывает, что они чаще всего выбирают занятия (к примеру, госслужба, управление госкомпаниями, PR, мода), в которых им помогает в наибольшей степени преуспеть «врожденное» чувство превосходства, передаваемое в семье.

MONIQUE DE SAINT MARTIN. Educating Superiority

*Keywords:* elites, domestic education, schooling strategies, aristocracy, France, reconversion, capitals.

The chapter deals with educational strategies in the French aristocracy during the second half of the 20th century. Traditionally, this social group always paid more attention than the other social classes to a domestic education focused on a religious upbringing and savoir vivre (social ease). The value of scholarly training and diploma was recognized by the nobility relatively late with a pressing necessity to convert titles and manners into a professional status and a decent income. Nonetheless, even today a university career is infrequent among the offspring of aristocratic families, and 'excessive' zeal in studies is generally perceived as 'suspicious'. They tend to choose, the author argues, occupations either in public administration and companies or in private sector (PR, advertisement, fashion), in which their 'natural' sense of distinction, transmitted within the families, help them most to succeed.

ТАТЬЯНА СОКОЛОВА. Особенности философского образования: случай Франции

*Ключевые слова:* агрегация, французская философия, философское образование, «философский канон».

В статье рассматривается влияние экзамена на звание агреже по философии на формирование «классических» философских авторов и методологических приемов философского исследования на материале отчетов жюри с 2003 по 2010 год. Также анализируется критическая позиция представителей институтов, стремящихся избежать общей линии французского философского сообщества.

TATIANA SOKOLOVA. Features of Philosophical Education: the Case of France

*Keywords:* aggregation, French philosophy, philosophical education, 'philosophical canon'.

This article examines the effect of the 'agrégation' (top teaching diploma in France) in philosophy on the forming of 'classical' authors and methodological techniques of philosophical inquiry based on the material of the jury Records from 2003 to 2010. It also analyzes the critical position of scholars seeking to avoid the common line of French philosophical community.

МАКСИМ ДЁМИН. Немецкий университет XIX века и дисциплинарная специализация философии

*Ключевые слова:* институты знания, история дисциплины, гумбольдтовский университет, Фихте, Гегель, Шлейермахер.

В статье рассматривается место философии в организационной структуре гумбольдтовской модели университета. Реконструируется